

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Onikişubat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şehit Cemil Kaçmaz Anadolu Lisesi



ŞEHİT CEMİL KAÇMAZ ANADOLU
LİSESİ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır râh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



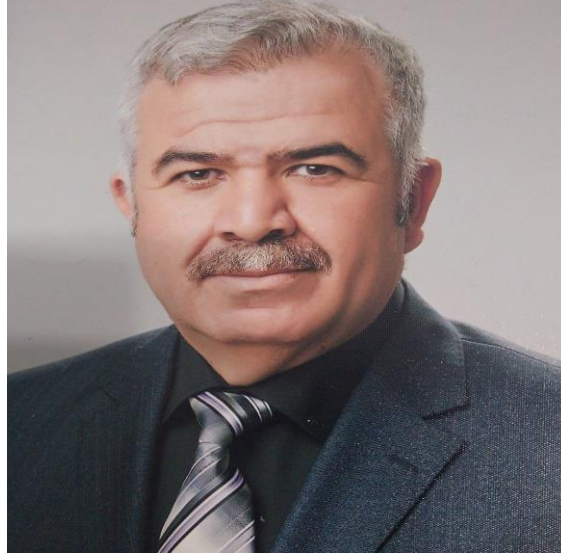
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Teknoloji ve bilişim çağında, ülkemizin büyüme ve gelişme hedeflerine en önemli desteği verecek faktör eğitimidir. Çünkü eğitim, her insanın yaşamında, her toplumun, her ülkenin geleceğinin garanti altına alınmasında en etkin yoldur.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim basta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Şehit Cemil Kaçmaz Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız, değişime açık, teknoloji gelişimine destek verebilecek, özgün fikirler sunabilen, ülkemiz üretimine katkı sağlayabilecek, aynı zamanda kültür ve değerlerine de sahip olarak, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Şehit Cemil Kaçmaz Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği gecen öğretmen, öğrenci, velilerimize ve Okul Gelişim Yönetim Ekibi 'ne teşekkür ederim.

Muttalip NACAR

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ.....	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ.....	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE.....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	13
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	14
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	15
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	21
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	21
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	22
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY.....	24
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	24
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	25
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ-PESTLE).....	25
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	26
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	29
BÖLÜM III.....	30
3. GELECEGE BAKIŞ.....	31
3.1.MİSYON.....	31
3.2. VİZYON.....	31
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	32
BÖLÜM IV.....	33
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	34

4.1.AMAÇLAR.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.2. HEDEFLER.....	35
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	36
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	36
4.5. MALİYETLENDİRME	37
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	39

Okul Künyesi

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Şazibey Mah. 64009. Sk. Şehit Cemil Kaçmaz Anadolu lisesi Blok No:12	Coğrafi Konum (link)			
Telefon Numarası:	0344 235 41 18	Faks Numarası:	–		
e- Posta Adresi:	768120@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitcemilkacmazanadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	768120	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2021		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	299	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	258		Erkek	12
	Toplam	557		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:20
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		250	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUTTALİP NACAR	MÜDÜR	BİLGEHAN KULOĞLU	MÜDÜR YRD.
DERYA GİRSEL YILDIZ	MÜDÜR YRD.	Ali BUĞDAYKESEN	ÖĞRETMEN
ÖZKAN GÜMÜŞTEKİN	ÖĞRETMEN	MERVE BAYSAR	ÖĞRETMEN
EROL PARLAK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	ADNAN YİĞEN	ÖĞRETMEN
ERDAL DEMİR	BİR ÜYE	ERDAL DEMİR	VELİ

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Şehit Cemil Kaçmaz Anadolu Lisesi 2020-2021 eğitim öğretim yılında Anadolu Lisesi olarak 11/03/2021 tarihli bakanlık makamının onayıyla "Şehit Cemil Kaçmaz Anadolu Lisesi" adıyla açılmıştır. Okulumuz; 16 Kasım 2018 Cuma günü, Şırnak ili Uludere ilçesi Şenoba beldesindeki üs bölgesinde, teröristlere yönelik havan atışı sırasında meydana gelen patlamada vatan uğruna görevinin başında kahramanca şehit olmuş Piyade Sözleşmeli Er Cemil Kaçmaz (22) adıyla açılmıştır. Toplam 20 derslik olan okulumuzda 15 derslik 9. sınıf öğrencilerinin hizmetine açılmıştır. 2024-2025 yılında ilk mezunlarını verecektir. Şehrimizde yaşanan afet dolayısıyla 2023-2024 eğitim öğretim yılında binamız Gazi Ortaokulu ile ortak kullanıma devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kurumumuz 2021 yılında hizmete girdiği için daha önceden stratejik plan hazırlanmamıştır. Bununla birlikte sistemin getirdiği mevzuatlar yerine getirilmiş olup ilk defa 2024-2028 stratejik planı hazırlanacaktır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞI
1	2019 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Cumhurbaşkanlığı Stratejik Planı
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
8	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
9	

2.4. Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo: Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Koro
Sportif faaliyetler	Spor müsabakaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Yarışmalar
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitimler Kurslar
Okul aile birliği faaliyetleri	
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Erasmus Piktes
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınavlar Denemeler
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	
Ders dışı faaliyetler	Piktes kapsamında koro çalışması

2.6. Paydaş Analizi

<u>PAYDAŞ LİSTESİ</u>		
<u>PAYDAŞ ADI</u>	<u>NEDEN</u>	<u>İÇ-DIŞ</u>
Bakanlık	Eğitimi mevzuat ile yönlendirme	Dış
Valilik	İdari konularda işbirliği ve destek	Dış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	İdari konularda işbirliği ve destek	Dış
Okul yöneticileri	Yetki ve organizasyon	İç
Ders Öğretmenleri	Eğitim ve öğretimin niteliği	İç
Rehber öğretmen	Öğrenciye Rehberlik	İç
Memur	Mali ve aynı yönetim desteği	İç
Hizmetli	Yardımcı hizmetler	İç
Öğrenciler	Hizmetten yararlanan	İç
Okul-Aile Birliği	Hizmetten yararlanan	İç
Velilerimiz	Tedarikçi	Dış
Kantin işletmecisi	Beslenme ihtiyacının giderilmesi	İç
Belediye Başkanlığı	Çevre hizmetlerine destek	Dış
Emniyet teşkilatı	Okul çevresinin güvenliğinin sağlanması	Dış
Sağlık kuruluşları	Öğrencilerin sağlığının korunması	Dış
Yardımsever kişi ve kuruluşlar	Maddi yardım ve destekte bulunma	Dış
Sosyal Kulüpler	Öğrencilere sosyal etkinlik planlama	İç

İÇ PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği
Okul yöneticileri	Yetki ve organizasyon	1
Ders Öğretmenleri	Eğitim ve öğretimin niteliği	2
Rehber öğretmen	Öğrenciye Rehberlik	4
Memur	Mali ve aynı yönetim desteği	6
Hizmetli	Temizlik, hizmete hazır bulundurma	9
Öğrenciler	Hizmetten yararlanan	3
Okul-Aile Birliği	Destek ve girdi sağlayan	5
Kantin İşletmecisi	Beslenme ihtiyacının karşılanması	8
Sosyal Kulüpler	Öğrencilere sosyal yönden gelişim	7

DIŞ PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği
Bakanlık	Eğitimi mevzuat ile yönlendirme	2
Valilik	İdari konularda işbirliği ve destek	4
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	İdari konularda işbirliği ve destek	1
Mezunlarımız	Okulun vizyon yansıması	6
Velilerimiz	Tedarikçi	3
Belediye Başkanlığı	Çevre hizmetlerine destek	5
Emniyet teşkilatı	Okul çevresinin güvenliğinin sağlanması	9
Sağlık kuruluşları	Öğrencilerin sağlığının korunması	11
Yardımsever kişi ve kuruluşlar	Maddi yardım ve destekte bulunma	7

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 557 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

NO	KONU BAŞLIKLARI (ÖĞRENCİ)	KESİNLİKLE			KESİNLİKLE		
		KATILYORU	KATILYORU	KARARSIZIM(KATILMIYORU	KATILMIYOR	UM(%)
		M(%)	%)				
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	27	36	22	10	3	
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	13	10	37	16	24	
3	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	17	24	36	13	10	
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	26	32	28	9	4	
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	26	28	23	12	11	
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	49	25	15	4	7	
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	30	31	22	12	5	
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	43	32	10	7	8	
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	24	33	25	8	10	
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	14	28	31	13	14	
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	19	24	15	25	17	
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor	24	26	20	16	14	
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	36	30	15	10	9	

14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	45	28	16	5	6
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	28	28	23	12	9
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	24	34	20	14	8
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	21	32	21	12	14
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	15	19	26	17	23
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	16	26	19	15	24
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	10	18	29	22	21

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 25 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

NO	KONU BAŞLIKLARI (ÖĞRETMEN)	KESİNLİKLE		KARARSIZIM		KESİNLİKLE	
		KATILYORU	KATILYORU	(%)	(%)	KATILMIYOR	KATILMIYOR
			M(%)			UM(%)	
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	27	36	22	10	3	
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	23	20	17	16	24	
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	30	25	30	10	5	
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	40	32	18	6	4	
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	36	28	18	11	7	
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	49	25	15	4	7	
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	30	31	22	12	5	
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	43	32	10	7	8	
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	28	29	25	8	10	
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	34	33	11	13	9	
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	29	24	15	15	17	
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	24	26	20	16	14	

13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	36	30	15	10	9
14	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	45	31	16	5	3
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	28	28	23	12	9
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	34	34	14	10	8
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	36	32	19	7	6

Veli Anketi Sonuçları:

500 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 120 kişi seçilmiştir.Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

NO	KONU BAŞLIKLARI (VELİ)	KESİNLİKLE KATILYORU	KATILYORU M(%)	KARARSIZIM(%)	KESİNLİKLE KATILMIYORU	KATILMIYOR UM(%)
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	27	36	22	10	3
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	13	10	37	16	24
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	17	24	36	13	10
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	26	32	28	9	4
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	26	28	23	12	11
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	49	25	15	4	7
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	30	31	22	12	5
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	43	32	10	7	8
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	24	33	25	8	10
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	14	28	31	13	14
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	19	24	15	25	17
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	24	26	20	16	14
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	36	30	15	10	9

14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	45	28	16	5	6
15	Okul, ocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	28	28	23	12	9
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	24	34	20	14	8
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	21	32	21	12	14
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	15	19	26	17	23
19	ocuđumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	16	26	19	15	24
20	ocuđumu okumaya teşvik ederim.	10	18	29	22	21
21	ocuđumun her gün okula gitmesini sađlarım.	35	40	20	3	2
22	ocuđumun eđitiminde aktif bir ortađım.	15	20	30	20	15

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	Erkek	Kız	Toplam
9. Sınıf	81	99	180
10.Sınıf	89	96	185
11. Sınıf	88	104	192
Genel Toplam	258	299	587

ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI (ÖĞRENCİ ÖDÜL DURUMU)			
Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2021-2022	5	45	13
2022-2023	9	10	0

PROJELER

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı TÜBİTAK 4006 Bilim Projesi

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı TEKNOFEST Projesi

2021-2022 ERASMUS Projesi

2.7.2. İnsan Kaynakları

2023 YILI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN DURUMU							
SIRA NO	Görevi	E	K	T	Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	MÜDÜR	1	0	1	+		++
2	MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	2	++		++
3	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2	1	3	+++		++++
4	TARİH	1	0	1	+		+
5	MATEMATİK	1	3	4	++++		+++
6	İNGİLİZCE	0	4	4	++++		++++
7	FİZİK	1	0	1	+		+
8	COĞRAFYA	1	0	1	+		+
9	BEDEN EĞİTİMİ	1	1	2	++		++
10	BİYOLOJİ	0	2	2	++		++
11	KİMYA	0	1	1	+		+
12	FELSEFE	0	1	1	+		+
13	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1	1	2	++		++
14	REHBER ÖĞRETMEN	1	1	2	++		++
15	MÜZİK	1	1	2			
TOPLAM		12	17	29			

SIRA NO	Görevi	E	K	T
1	MEMUR	1	0	1
2	HİZMETLİ	1	1	2
3	GÖREVLENDİRME ÇALIŞAN PERSONEL	0	0	0
4	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	0	0	0
5	GEÇİCİ PERSONEL	0	0	0
TOPLAM		2	1	3

ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLERİN HİZMET SÜRELERİ

HİZMET SÜRESİ	ERKEK	KADIN	TOPLAM
1-3 YIL	1	2	3
4-6 YIL	0	0	0
7-10 YIL	3	4	7
11-15 YIL	2	6	8
16-20 YIL	2	2	4
20+	5	2	7
TOPLAM	13	16	29

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo . Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	35 mb

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021		
2022	36000	36000
2023	99324	99324

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	80	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4713	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3300			
Okul Kapalı Alan (m2)	1413			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1015			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	8			

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Çalışma düzeylerinin istenen seviyede olmaması
Veliler	Veli toplantılarına katılım düzeyinin az olması
Bina ve Yerleşke	Binanın küçük olması Spor salonunun olmaması

Donanım	Laboratuvarların olmaması Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar

	Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Yapılan değerlendirmeler ve anketler neticesinde bazı temel tespitler ortaya konmuştur. Buna göre aileler ile iletişim ve işbirliği yetersizdir. Öğrencilerin akademik anlamda performansları düşüktür. Bunun için gerekli çalışmalar yapılacaktır. Kurumun bölüm olarak bazı eksiklikleri vardır. Spor salonu, müzik ve fen laboratuvarları bunlardan en temel olanlardır.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Şehit Cemil Kaçmaz Anadolu Lisesi; Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarına bağlı kalarak, Atatürk ilke ve inkılapları ışığında düşünebilen, öğrenmeyi davranış haline getirebilen, kendisi ve yaşadığı ortamı geliştiren etkin bir kurumdur. Hedefimiz; Bireyin ve bulunduğu çevrenin çok yönlü gelişimini sağlayarak onu 21. yüzyıla hazırlamaktır. Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Şehit Cemil Kaçmaz Anadolu Lisesi; Öğrenme sürecini öğrenci merkezli gerçekleştiren, bilimsel metotları benimsemiş, teknolojiyi etkin ve verimli kullanan, bilgi toplumunun gereksinimlerini karşılayan, daima mükemmeli hedefleyen bir kurumdur. Şehit Cemil Kaçmaz Anadolu Lisesi; Atatürk ilkelerine sahip çıkan, Cumhuriyeti benimseyen, kendi kültürünü ve ulusal değerlerini özümsemiş bir kurumdur.

İLKELERİMİZ:

- ◆ Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı öğrenciler yetiştirmek.
- ◆ Öğrencilerimizin fikirlerine değer vermek.
- ◆ Yaratıcılığı ve yenilikleri desteklemek.
- ◆ Öğrenmeyi öğretmek.
- ◆ Kaliteyi ön planda tutmak

- ◆ Şeffaflığı desteklemek.
- ◆ Bilimsel bilgi ve akademik kültüre uygunluk,.
- ◆ Tüm öğrenciler öğrenebilir, tüm öğretmenler öğretebilir.
- ◆ Liderlik, eğitimde temel davranış biçimidir.

DEĞERLERİMİZ:

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

BÖLÜM IV

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi

Amaç

A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

Hedef

H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1 Bir eğitim öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı(%)	30	20	19	18	17	16	15
PG 1.1.2 Bir eğitim öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı(%)	30	20	19	18	17	16	15
PG 1.1.3 Bir eğitim öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı(%)	30	6	5	4	3	2	1
PG 1.1.4 Hafta sonu kurslarına katılan öğrenci oranı	10	10	11	12	13	14	15

Stratejiler

S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.

S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.

S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.

S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.

S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.

S6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.

S7. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi****Amaç**

A2.Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef

H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	30	20	21	22	23	24	25
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	20	10	11	12	13	14	15
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	10	5	6	7	8	9	10
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	20	21	22	23	24	25
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	10	11	12	13	14	15

Stratejiler

S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.

S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.

S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.

S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi							
Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	5	6	7	8	9	10
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	40	40	41	42	43	44	45
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	20	10	9	8	7	6	5
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	99324	110000	120000	130000	140000	599324
TOPLAM	99324	110000	120000	130000	140000	599324

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.3	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	50000	60000	70000	80000	90000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	10000	20000	30000	400000	50000
TOPLAM	60000	80000	100000	120000	140000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.